

# QuickScan

## competenties leerkrachten vvtto

### Engels

Kennis <i>De leerkracht kent:</i>	voldoende	enige kennis maar kan beter	onvoldoende
1. de overeenkomsten tussen moedertaalverwerving, NT2 en vreemde taalverwerving en kan die toepassen;		X	
2. de doorlopende leerlijn Engels op de eigen school;			X
3. internationalisering in het basisonderwijs en weet hoe dit kan bijdragen aan taalverwerving en wereldburgerschap;		X	
4. internationale netwerken waarin hij/zij leerlingen in het Engels kan laten communiceren en maakt hier gebruik van.		X	
<p>Door de opdracht Meertaligheid die ik uitgevoerd heb ter vervanging van het vak Frysk, heb ik ervaring mogen opdoen met internationalisering en taalverwerving. Dit was voor mij nieuwe materie, maar wel zeer waardevolle materie die mij nieuwe inzichten heeft gegeven.</p> <p>Digitale Geletterdheid heeft mij kennis doen maken met MySchoolsNetwork, een platform waarop leerlingen op scholen wereldwijd met elkaar in contact kunnen komen en informatie kunnen uitwisselen. De voertaal is Engels, waardoor dit een mooie oplossing is om leerlingen reeds te laten oefenen met het gebruik van de Engelse taal.</p>			



<b>Vaardigheden t.a.v. vakdidactiek</b> <i>De leerkracht kan:</i>	voldoende	kan ik, maar het kan beter	onvoldoende
1. een uitnodigend en veilig werkklimaat voor Engelstalige activiteiten op school scheppen.			X
2. taalleerdoelen op relevantie en haalbaarheid beoordelen.			X
3. de opgestelde leerdoelen omvormen tot stimulerende en leerzame taalleeractiviteiten die passen bij de leeftijd van de leerlingen.		X	
4. vaardig gebruik maken van activerende werkvormen als drama, muziek, spel, mime, gebaren en <i>Total Physical Response</i> .		X	
5. het principe doeltaal = voertaal hanteren.		X	
6. verschillende didactische structuren inzetten, zodanig dat de leerlingen gestimuleerd worden zich in het Engels uit te drukken.			X
7. adequaat onderdelen van een vak in het Engels aanbieden, zodat de leerlingen actief en betekenisvol gebruik maken van de doeltaal (CLIL: <i>Content and Language Integrated Learning</i> ).			X
8. kritisch naar de methode kijken en daar waar nodig de les aanpassen.			X



9. kritisch en onafhankelijk van de methode geschikte en betrouwbare toetsen kiezen om na te gaan hoe een leerling in zijn/haar Engelse taalleerproces vordert.			X
10. kritisch en onafhankelijk van de methode geschikte en betrouwbare toetsen ontwikkelen en uitvoeren voor woordenschat, schrijven en lezen om na te gaan hoe een leerling in zijn/haar taalleerproces vordert.			X
11. leerlingen op basis van testresultaten op een effectieve wijze van feedback voorzien.		X	
12. in verband met het beoordelen op geschiktheid kritisch omgaan met (digitaal en audiovisueel) lesmateriaal.		X	
13. differentiëren op niveau en de taal op maat aanbieden.		X	
<p>Ik heb weinig ervaring met het gebruik van methodes of het geven van lessen in het Engels, doordat dit op mijn stageschool nog niet gegeven wordt in de klassen waarin ik stage heb gelopen (groepen 1/2 en 5).</p> <p>Ik heb wél ervaring opgedaan met het aanbieden van lesstof op basis van audiovisueel / digitaal materiaal en differentiëren naar niveau van de leerling binnen andere domeinen.</p> <p>Het is lastig om mijzelf op dit gebied te beoordelen, simpelweg omdat er (nog) geen ervaring is. Ik wil die ervaring natuurlijk nog zeker gaan opdoen.</p>			
<b>Vaardigheden t.a.v. eigen taalvaardigheid</b> <i>De leerkracht beheerst:</i>	voldoende	beheers ik, maar kan beter	onvoldoende
1. het Engels op niveau B2 van het ERK voor: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mondelinge taalvaardigheid;</li> <li>• lezen;</li> <li>• luisteren.</li> </ul>	X		



2. het Engels op niveau B1 van het ERK voor schrijven.	X		
3. het <i>Classroom English</i> (schoolspecifieke uitdrukkingen).			X
<p>Classroom English moet ik eerst kunnen inzetten voordat ik er een oordeel over durf te vellen.</p> <p>Ik acht mijzelf echter volledig in staat om in de Engelse taal te kunnen communiceren, op meerdere wijzen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik heb op de middelbare school zes jaar lang Engels gevolgd;</li> <li>- Ik ben gedurende mijn vorige HBO-studie veel in aanraking gekomen met het Engels;</li> <li>- Ik heb zowel op de middelbare als op de Hanzehogeschool hoge cijfers gehad voor het vak Engels;</li> <li>- Ik communiceer vanuit mijn bedrijf op dagelijkse basis met klanten in de Engelse taal (en overigens ook in het Duits en Frans).</li> </ul>			
<b>Attitude en Reflectie</b> <i>De leerkracht:</i>	voldoende	kan ik, maar het kan beter	onvoldoende
1. is in staat om kritisch te kijken naar de kwaliteit van het onderwijs en het handelen van zichzelf en collega's.		X	
2. durft de gehele les in het Engels te spreken.	X		
3. is in staat de link te leggen tussen de lesinhoud en internationale ontwikkelingen.		X	
4. heeft een goed beeld van zijn/haar eigen competenties, zwakke en sterke punten.		X	
5. staat achter de uitgangspunten van goed vroeg vreemdetalenonderwijs.		X	



6. is bereid internationale ontwikkelingen te volgen en zich in andere culturen te verdiepen.	X		
7. is bereid zich verder te professionaliseren d.m.v. intervisie en nascholing.	X		

Ik heb in het verleden cursussen gegeven waarin de voertaal ofwel Engels ofwel Duits was. Ik heb er geen moeite mee om volledig in een andere taal te functioneren, sterker nog: na verloop van tijd begin ik in de vreemde taal te denken.

Ik verdiep mij actief in globalisering en andere culturen. Dit uit zich niet alleen in mijn huidige cursus Frans, maar ook in de reisdrift die ik de afgelopen twee jaren heb ontwikkeld. Ik kom regelmatig in het buitenland en spreek zeer regelmatig een andere taal dan het Nederlands en ontwikkel deze met veel plezier.

### Conclusie en afspraken

Zie bovenstaande.

