

Stageschool: Sint Nicolaasschool, Haren	Student: Rick Bakker	Moduleperiode: 3
Mentor: Arnoldus van der Werff	Groep: 5A	Aantal kinderen:
Korte omschrijving van de activiteit: Kennis maken met kleine elektriciteitsproefjes.	Ontwikkelingsgebied/ Vakgebied: Techniek	Datum: 20-04-2023

Betekenenissen	Beginsituatie	Doel en activiteit(en)
<i>De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.</i>	<i>Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met het doel van de activiteit. Raadpleeg je mentor.</i>	<i>Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de activiteit beheersen Formuleer het doel SMART</i>
<p>Betekenis: Brede ontwikkeling, daar draait het om in het onderwijs. Techniek levert daar een mooie bijdrage aan. Een harmonische ontwikkeling richt zich niet alleen op kennis overdragen, maar ook op onderzoeken en ontdekken. Niet alleen verbaal en abstract leren, maar ook praktisch en concreet leren.</p>		
<p>Beginsituatie: De leerlingen komen dagelijks in aanraking met elektriciteit, maar hoe werkt dit onder de motorkap? Door in de praktijk met basale elementen bezig te gaan, wil ik de leerlingen de mogelijkheid geven hun techniek skills verder te ontwikkelen.</p>		
<p>Doel: Ik wil dat de leerlingen plezier beleven tijdens het ontdekken van elektriciteit in de praktijk voor het einde van mijn les.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dit ga ik controleren door aan het einde van mijn les feedback van de leerlingen te vragen <p>Ik wil de dat de leerlingen voor het einde van de les beter begrip hebben gekregen van het concept elektriciteit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dit ga ik controleren door voor het einde van de les vragen te stellen over de theorie en praktijk van elektriciteit. 		
<p>Persoonlijk leerdoel: Ik wil tijdens mijn les orde houden. Ik wil tijdens mijn les de betrokkenheid hoog houden.</p>		
<p>Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden) Methode :</p>		

Ontwerp			
Tijd	Ontwerp van de activiteit	Didactische werkvormen en leerling-	Organisatie en middelen

		activiteiten	
10 min	<p>Inleiding:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) Ik vertel de leerlingen wat we gaan doen tijdens mijn les. 2.) Ik ga de voorkennis over elektriciteit ophalen door de leerlingen te vragen wat ze weten over elektriciteit. Ik probeer zoveel mogelijk informatie te trekken uit de leerlingen. -> weet iemand niks meer te vertellen, draag ik de beurt snel over naar iemand die het kan aanvullen, net zo lang tot alle informatie vanuit de klas compleet is. Samen maken we een woordweb. 3.) Ik vertel de regels tijdens mijn les om orde en structuur te bieden. 4.) Ik verdeel de leerlingen in groepjes en leg uit hoe het circuit werkt. 5.) Ik zorg dat er uitgedeeld wordt wat van belang is door de leerlingen (werkbladen). 	<p>De leerlingen zitten op hun eigen plek en luisteren naar mijn uitleg en spreken hun kennis uit.</p>	<p>Het digibord om vragen te kunnen beantwoorden d.m.v. voorbeelden op te zoeken. Mijn lesvoorbereidingsformulier</p>
30 min	<p>Kern:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) De leerlingen gaan aan de slag met de opdracht. 2.) Ik loop rondjes en assisteer waar nodig. 3.) Ik zorg dat zoveel mogelijk informatie vanuit de leerlingen komt. -> zelfredzaamheid 4.) Ik controleer of de leerlingen de opdracht begrepen hebben. 5.) Ik hoop tijdens mijn les te kunnen observeren of er met plezier gewerkt wordt. 6.) Wanneer ik een mooi resultaat zie leg ik de les even stil en laat ik alle leerlingen even kijken wat er gemaakt is. Dit om goed werk te belonen met positieve aandacht en om leerlingen die er niet uit komen handvaten te bieden. 	<p>De leerlingen gaan werken in groepjes aan hun opdracht.</p> <p>Ik loop rondjes tot de rust is gekeerd en ik kan observeren.</p>	<p>De elektriciteitsdoos Het digibord om eventueel voorbeelden te laten zien. Mijn lesvoorbereidingsformulier</p>
10 min	<p>Afsluiting:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) We sluiten de les gezamenlijk af. 2.) Ik geef toelichting bij hetgeen men uitgetoet heeft. 3.) Ik stel kennisvragen om te testen of ze de theorie in de praktijk begrepen hebben. 4.) Ik vraag leerlingen om feedback over mijn les -> tips en tops 5.) Ik bedank de leerlingen voor hun inzet tijdens mijn les. 	<p>De leerlingen gaan terug naar hun eigen plek en luisteren naar mijn afsluiting en beantwoorden de vragen.</p>	<p>Papier om de tips en tops op te schrijven.</p> <p>Het digibord om eventuele vragen te beantwoorden.</p>

Feedback mentor/begeleider en gesprekspunten met student

Paraaf mentor/ stagebegeleider:

Evaluatie en reflectie door student*Evaluatie van de activiteit*

1. *Heb je het doel van de activiteit wel/niet bereikt? Licht dit toe.*

Reflectie op de activiteit

1. *Terugblik: wat is er gebeurd?*
2. *Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?*
3. *Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?*

Reflectie op het persoonlijk leerdoel

1. *Wat is er gebeurd?*
2. *Wat vond ik hierin belangrijk?*
3. *Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?*