

Zelfanalyse Voortgangstoets Rekenen + plan van aanpak

Beheersingsniveau:

- Dit vind ik gemakkelijk
- Dit snap ik
- Dit snap ik (nog) niet

Naam:	Rick Bakker	Datum:	4 jan 2023	Percentage 83%
Studentnr.:	5332652	Puntentotaal:	104 / 126	

Hele getallen en eigenschappen van bewerkingen

Vraag	Beheersings-niveau	Aantekeningen voor het studieplan (wat ging goed, wat kan beter)	Punten
1.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Antwoord en berekening op basis van tussenantwoorden klopt.	3
2.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Antwoord en redenering klopt en lijkt sterk op het antwoordmodel.	3
3.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Gemene Delers zijn nog best lastig. Uitgetekend in een boomstructuur en juiste antwoord gevonden. Wel drie punten, maar moet ik meer oefenen.	3
4.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Strategie was goed, maar ik miste het stukje over dubbelingen.	1
5.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Dit kan ik in één keer uit het hoofd, en heb de tussenstappen [dus] niet genoteerd.	1
6.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Uitgerekend in 'onder elkaar' optellen, waarbij de 'bits' naar links flippen bij >1 , net zoals >9 in het decimale stelsel.	3
7.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Ik kon deze niet ontcijferen. Ik moet beter begrijpen hoe leerlingen hieraan komen.	0
8.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Dit is een kennisdingetje.	3
9.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Mij was de theorie hiervan onbekend.	0
10.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Kan ik niet goed beoordelen; ik geloof het antwoordmodel niet en de marge tov mijn antwoord is enorm.	

11.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Berekening en beredenering kloppen.	3
-----	---	-------------------------------------	---

Verhoudingen (Procenten, verhoudingen, breuken en kommagetallen)

Vraag	Beheersings-niveau	Aantekeningen voor het studieplan (wat ging goed, wat kan beter)	Punten
12	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Antwoord en beredenering kloppen met antwoordmodel.	3
13	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Antwoord en beredenering kloppen met antwoordmodel.	3
14	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Antwoord en beredenering kloppen met antwoordmodel.	3
15	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Antwoord en beredenering kloppen met antwoordmodel.	3
16	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Antwoord en beredenering kloppen met antwoordmodel. De term 'procenten-asymmetrie' was onbekend.	3
17	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Antwoord en beredenering kloppen met antwoordmodel.	3
18	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Antwoord en beredenering kloppen met antwoordmodel. Positieschema was onbekend.	3
19	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Niet uitgekomen, maar begrip van de situatie na het lezen van antwoordmodel.	0
20	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Antwoord en beredenering kloppen met antwoordmodel.	3

Meten

Vraag	Beheersings-niveau	Aantekeningen voor het studieplan (wat ging goed, wat kan beter)	Punten
21	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Antwoord en beredenering kloppen met antwoordmodel. Mijn toelichting was uitgebreider.	3
22	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Antwoord en beredenering kloppen met antwoordmodel. Gebruikte getallen anders.	3
23	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Antwoord en beredenering kloppen met antwoordmodel.	3
24	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Antwoord en beredenering kloppen met antwoordmodel.	3
25	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Antwoord en beredenering kloppen met antwoordmodel.	3
26	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Antwoord en beredenering kloppen met antwoordmodel.	3
27	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Antwoord en beredenering kloppen met antwoordmodel.	3
28	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Antwoord en beredenering kloppen, beredenering anders dan antwoordmodel.	3

Meetkunde

Vraag	Beheersings-niveau	Aantekeningen voor het studieplan (wat ging goed, wat kan beter)	Punten
29	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Niet uitgekomen. Ik moet meer oefenen met ruimtelijke vormen en de daarbij behorende standaardformules voor inhoud/oppervlaktes/ etc.	0
30	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Kennis, deze was bekend uit Atheneum-achtergrond.	3
31	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Pythagoras gebruikt, berekening en de tussenstappen kloppen.	3
32	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Niet uitgekomen. Ik moet meer oefenen met ruimtelijke vormen en de daarbij behorende standaardformules voor inhoud/oppervlaktes/ etc.	0

33	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Antwoord klopt met antwoordmodel. Vraag benodigd geen toelichting.	3
34	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Antwoord en beredenering kloppen met antwoordmodel.	3
35	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Antwoord klopt. Beredenering op basis van de letters/cijfers naast de X/Y-assen.	3
36	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Antwoord en beredenering kloppen met antwoordmodel.	3

Verbanden

Vraag	Beheersings-niveau	Aantekeningen voor het studieplan (wat ging goed, wat kan beter)	Punten
37	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Beredenering d.m.v. tekenen lijnen. Juiste antwoord.	3
38	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Beredenering klopt met antwoordmodel. Antwoorden zijn door afronding anders, maar wel in verhouding.	3
39	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Antwoord en beredenering kloppen met antwoordmodel.	3
40	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Antwoord en beredenering kloppen met antwoordmodel.	3
41	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Antwoord en beredenering kloppen met antwoordmodel.	3
42	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Antwoord en beredenering kloppen met antwoordmodel.	3

Plan van aanpak:

Positief bekeken, merk ik dat veel van het geleerde gedurende mijn Wiskunde-B op het Atheneum is blijven hangen en ik dat nog steeds kan toepassen. Er komen voor mij vooral punten naar voren van aspecten zoals Meetkunde, waarbij het voor mij een hele tijd geleden is dat ik dit voor het laatst heb gebruikt. Ik wil dit actief gaan oefenen, bijvoorbeeld door de opdrachten uit mijn oude examenbundels opnieuw te doen – dit is weliswaar boven basisschoolniveau, maar in basis dezelfde theorie.

Verder, merk ik dat ik het lastig vind om te ontdekken wat de gedachtegang van een (fictieve) leerling was. Nu ik begin met mijn stage in groep 5, waarbij actief aan het rekenen gewerkt wordt, wil ik goed opletten en samen met de leerlingen kijken welke denkstappen zij maken, om daaruit voor mijzelf begrip te kunnen destilleren voor de verschillende strategieën van de leerlingen.